

СОГЛАСОВАНО:  
С профсоюзным комитетом ППО  
МДОУ ЦРР №52

Вирей Кирдина Е.А.  
Приказ № 43 от 8.09.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОУ ЦРР №52  
Бочкова М.Г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №52 «Ромашка»

Принято:

На педагогическом совете

МДОУ ЦРР №52

Протокол № 1 от «8» 09 2020

Председатель пед.совета

Бочкова Бочкова М.Г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).

1.2. Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №52 «Ромашка» (далее Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.1.3049-13 и инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР) в Учреждении.

1.4. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития (далее - коррекционная работа) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР в Учреждении.

1.5. Положение разработано в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами Минобрнауки Российской Федерации, Уставом Учреждения, соглашением между Учреждением и родителями (законными представителями), приказами заведующего Учреждением.

1.6. Цель организации группы комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

- обеспечение коррекции негативных тенденций развития речи у воспитанников, имеющих ТНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии речи воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- разъяснение среди педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **2. Направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР**

### **2.1. Коррекционное:**

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

### **2.2. Мониторинговое:**

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.3. Просветительское:**

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

## **3. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР**

3.1. Группы для детей с нарушением речи открываются в Учреждении по решению учредителя.

3.2. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

3.3. В зависимости от речевого дефекта могут быть открыты группы:

- для детей с общим недоразвитием речи, обусловленным алалией, дизартрией, ринолалией;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией, ринолалией, дислалией;

3.4. Группа комплектуется с учетом возраста и структуры речевого дефекта. Если такой возможности не предоставляется, то ведущим принципом отбора является характер речевой патологии.

3.5. Состав группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 4 лет – до 14 детей.

3.6. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей с нарушением речи допускается в течение учебного года.

3.7. Прием воспитанников в группы для детей с нарушением речи осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

3.8. При организации деятельности групп для детей с нарушением речи Учреждение обязано:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп для детей с нарушением речи;
- обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанникам с нарушением речи;
- иметь рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- обеспечить материальную базу, соответствующую основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- иметь документацию, позволяющую отследить реализацию образовательной программы, динамику развития детей с нарушением речи, их психолого-медико-педагогическое сопровождение;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с нарушением речи;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.

3.9. Диагностика и коррекция развития детей с нарушением речи осуществляется штатным персоналом Учреждения.

3.10. Режим работы группы для детей с нарушением речи устанавливается согласно Уставу Учреждения.

3.11. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.12. Контроль результатов работы группы для детей с нарушением речи осуществляется администрацией Учреждения.

#### **4. Порядок комплектования групп комбинированной направленности для детей с ТНР**

4.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ТНР определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.

4.2. Прием детей в группу комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключения Территориальной-Психолого-Медико-Педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и приказа руководителя Учреждения. При зачислении в группу комбинированной направленности для детей с ТНР родители предоставляют: заявление, согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и заключают с Учреждением двустороннее соглашение.

4.3. Основным показанием к приему в группы комбинированного вида для детей с нарушением речи является:

- для детей с общим недоразвитием речи, обусловленным алалией, дизартрией, ринолалией;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией, ринолалией, дислалией;

4.4. При равных условиях в первую очередь в группы комбинированного вида для детей с нарушением речи должны направляться дети с более тяжелыми формами нарушения речи - церебрально-органического происхождения и прочими клиническими формами, осложненными энцефалопатической симптоматикой.

4.5. В группу для детей с нарушением речи **не принимаются** дети:

- а) с недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью;
- б) с деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- в) с грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы;
- г) с нарушениями общения в форме раннего детского аутизма;
- д) с частыми эпилептическими припадками;
- е) с выраженным психопатоподобным поведением;
- ж) заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательного учреждения.

4.6. Группы комплектуются с учетом возраста и структуры речевого дефекта.

4.7. Длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

4.8. Завершение пребывания ребенка с нарушением речи в группе комбинированного вида для детей с нарушением речи регламентируется заключением ППк Учреждения.

4.9. Перевод воспитанников из группы для детей с нарушением речи в группы другой направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

4.10. В целях уточнения диагноза воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может находиться в группе для детей с нарушением речи в течение срока, указанного в заключении ТПМПК.

## **5. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР**

5.1. Организация образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР предусматривает создание специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением Учреждением соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию нарушения речи.

5.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи) и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением речи.

5.3. Основная общеобразовательная программа для детей с нарушением речи (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением речи в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей.

5.4. Образовательный процесс в группе для детей с нарушением речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нарушением речи и выполнение государственного образовательного стандарта.

5.5. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с нарушением речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непрерывная образовательная коррекционная деятельность.

5.6. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с нарушением речи определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

5.7. Индивидуальная логопедическая работа с воспитанниками проводится вне основной непрерывной образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с нарушением речи.

5.8. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.9. Организация воспитательной работы с воспитанниками с нарушением речи предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.10. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников с нарушением речи ППк Учреждения даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Образовательный процесс в группах комбинированного вида для детей с нарушением речи осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

6.2. Для работы в группе для детей с нарушением речи отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с нарушением речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Учреждения.

6.4. Медицинское обеспечение в группе для детей с нарушением речи осуществляют медицинские работники, специально закрепленные за Учреждением органами здравоохранения, которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

6.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением речи с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

6.6. Руководитель Учреждения осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

## **7. Организация деятельности педагогического персонала**

7.1. Деятельность учителя-логопеда:

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с нарушением речи, является учитель-логопед. Учитель-логопед:

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непрерывной образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационную готовность к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением речи;
- обеспечивает совместную непрерывную образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 11.2. настоящего положения.

## 7.2. Деятельность воспитателя.

Деятельность воспитателя группы для детей с нарушением речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушением речи, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушением речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с нарушением речи;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя - логопеда.
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушением речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушением речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в Учреждении;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением речи;
- ведение необходимой документации, определенной п. 11.3. настоящего положения.

#### 7.3. Деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушением речи в образовательном процессе.

В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушением речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушением речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушением речи в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушением речи;
- ведение необходимой документации, определенной п. 11.4. настоящего положения.

#### 7.4. Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе для детей с нарушением речи являются:



- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.);
- определение содержания музыкальной непрерывной образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушением речи в рамках образовательной программы Учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушением речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- ведение необходимой документации, определенной п. 11.5. настоящего Положения.

#### 7.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В группе для детей с нарушением речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушением речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с нарушением речи;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушением речи;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушением речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушением речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непрерывной образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- ведение необходимой документации, определенной п. 11.6. настоящего положения.

## **8. Права и обязанности участников образовательного процесса**

8.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

8.2. Участниками образовательного процесса группы для детей с нарушением речи являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

8.3. При приеме детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР руководитель Учреждения обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Учреждения деятельности, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

8.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

8.5. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

8.6. Медицинский и педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в группе для детей с нарушением речи с учетом состояния здоровья детей с нарушением речи по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

8.7. Руководитель Учреждения, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников с нарушением речи.

8.8. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и трудовым договором.

8.9. Работники Учреждения должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять Устав Учреждения.

8.10. Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников с нарушением речи;

- знать специфику работы с детьми с нарушением речи;

- не допускать перегрузки воспитанников с нарушением речи;

- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- при необходимости составлять индивидуальные программы развития;

- своевременно заполнять документацию установленного образца.

8.11. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

8.12. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.

8.13. Медицинские работники обязаны:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях воспитанникам и проводить их после получения разрешения;
- организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
- проводить ежемесячный анализ эффективности оздоровительных мероприятий в группе для детей с нарушением речи;
- взаимодействовать с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- вести утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации;
- повышать свою квалификацию по специальности и проходить усовершенствование по вопросам медицинского обеспечения детей в Учреждении;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, соблюдением санитарно-гигиенического режима.

8.14. Медицинские работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- знакомство с проектами решений руководителя Учреждения, касающимися их деятельности;
- участие в обсуждении вопросов, касающихся их должностных обязанностей;
- вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с должностными обязанностями;
- повышение квалификации;
- аттестацию в соответствии с Порядком получения квалификационных категорий медицинскими работниками;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

8.15. Медицинские работники несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания;
- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.

8.16. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

8.17. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждение в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- приносить в Учреждение вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

8.18. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав Учреждения;
- приводить воспитанника в Учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

8.19. Администрация Учреждения обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР;
- контролировать выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного

образования для детей с нарушением речи;

- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

8.20. Руководитель Учреждения несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

## **9. Штаты и руководство**

9.1. Руководство группой для детей с нарушением речи обеспечивает руководитель Учреждения.

9.2. В штатное расписание Учреждения, имеющего в своем составе группы для детей с нарушением речи, вводятся должность учитель-логопед, педагог-психолог и других работников, в пределах, выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

9.3. Должностные обязанности каждого работника групп для детей с нарушением речи закрепляются в должностной инструкции, которая разрабатывается с учетом категории воспитанников группы для детей с нарушением речи.

## **10. Финансирование**

10.1. Расходы на содержание воспитанников группы для детей с нарушением речи финансируются за счет средств местного бюджета.

10.2. Группы для детей с нарушением речи финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10.3. Размер доплат и надбавок работникам групп для детей с нарушением речи, устанавливается на основе прохождения тарификации в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников Учреждения.

10.4. Родительская плата взимается с родителей детей, посещающих группы для детей с нарушением речи, в соответствии с действующими локальными актами муниципального образования, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

## **11. Документация**

11.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе для детей с нарушением речи, являются:

- заявление родителей (законных представителей);

- заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с нарушением речи;

- приказ руководителя о зачислении воспитанников в группу для детей с нарушениями речи;

- табель посещаемости воспитанников группы для детей с нарушением речи;

- рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- документация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи, утвержденная приказом руководителя Учреждения.

11.2. Документация учителя-логопеда:

- журнал первичного обследования речи детей Учреждения;

- индивидуальная речевая карта развития ребенка;

- рабочие программы по реализации коррекционных разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективные планы коррекционно-образовательной деятельности;
- календарно-тематические планы фронтальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные планы коррекционной непрерывной образовательной деятельности с детьми нарушением речи;
- сводные таблицы мониторинга результативности коррекционно-образовательной деятельности;
- тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем и т.д.);
- тетрадь непрерывной образовательной индивидуальной деятельности с ребенком и взаимосвязи с родителями;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- аналитический отчет о результатах работы учителя-логопеда за год.

#### 11.3. Документация воспитателей:

- табель посещаемости воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.
- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 11.4. Документация педагога-психолога:

- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта развития ребенка;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционной непрерывной образовательной деятельности;
- программа коррекционно-развивающей непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками с нарушением речи;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### 11.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей с нарушением речи;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 11.6. Документация инструктора по физической культуре

- планирование образовательной деятельности области «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

11.7. При необходимости документация, указанная в пп. 11.2. – 11.6. может быть изменена и дополнена в соответствие с локальными актами Учреждения.

## **12. Сроки действия Положения**

12.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции Положения о группе комбинированной направленности для детей с ТНР.